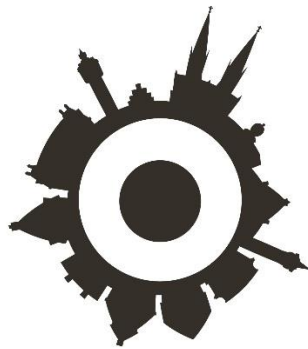


Utvecklingsplan gymnasieskola



OLINGGYMNASIET

läsåret 2020/2021



OLINSGYMNASIET

Inledning

Olinsgymnasiet är en fristående gymnasieskola i Skara som läsåret 2020/2021 erbjuder följande utbildningar;

Gymnasieskolan

Estetiska programmet inriktning musik (MoP)

Estetiska programmet inriktning estetik & media (MeP)

Programinriktat val mot Estetiska programmet

Gymnasiesärskolan

Programmet för estetisk verksamhet

Programmet för fordonsvård och godshantering

Skolans materiella förutsättningar är mycket bra. Varje elev har en egen dator eller iPad att förfoga över. Trådlös nätuppkoppling finns i hela skolbyggnaden.

Varje elev är knuten till en mentor och har regelbundna mentorssamtal.

Olinsgymnasiet har ett väl utbyggt elevhälsoteam med regelbundna möten där det ingår skolledning, skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och psykolog.

Olinsgymnasiet har valt att upprätta två utvecklingsplaner, en för respektive skolform.

Elin Andersson
Gymnasiechef/Biträdande rektor

Olof Lindblad
Rektor



Utvärdering och analys av läsåret 2019/2020

Underlag för utvärderingen

- Kvalitetsarbetet har varit en stående punkt under året på arbetslagsmöten under benämningen ”**kvalitetskollen**”. Uppföljning har inte hunnits med varje vecka, men bedöms ändå ha skett löpande.
- Vid höst- och vårterminsslut genomför personalen en större gemensam **utvärdering av utvecklingsplanen** för att genomlysna om strategierna behövde justeras.
- Elevhälsoteamet (bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, psykolog och rektor) har träffats regelbundet och **utvärderat insatser**.
- En **elevenkät** genomfördes i slutet av vårterminen där 65 elever (av 91 elever) deltog.
- **Statistik** av elevernas närvaro och betyg.
- **Utvecklingssamtal** som har erbjudits alla elever och deras vårdnadshavare.
- **Medarbetarsamtal** (rektor och personal).
- **Mentorssamtal** (elev och pedagog).
- **Observationer** (samtal med vårdnadshavare, personal och elever).

Utvärdering av Läroplanens övergripande mål

Kunskap

Den 18:e mars fick vi, liksom alla andra gymnasieskolor, gå över till distansundervisning på grund av Corona pandemi. Pedagogerna var väl förberedda och övergången till distansundervisning gick bra. Uniformitet med all information i lärplattformens kalender till elever och målsmän var redan innan väl inarbetat och var till stor hjälp under distansundervisningen. I kalendern skrev alla undervisande lärare in eventuella läxor och uppgifter. Vid distansundervisningen lades det till en länk till lektionens digitala möte. Lärarna använde sig av olika datastöd för videosamtal. Detta vållade inga bekymmer eftersom aktuell länk alltid återfanns i kalendern. Elever och vårdnadshavare var mycket nöjda med att all lektionsinformation fanns samlad.

Elevenkäten visade att 73% av eleverna upplever att de får studiera på lektionerna. I samma enkät anges att 81% av eleverna upplever att deras lärare ser till att det är studier på lektionerna. Vid pedagogernas utvärdering efter höstterminen upplevde lärare att studier har blivit bättre efter att man började samla in alla mobiltelefoner direkt vid lektionsstart. Många av lärarna, dock inte alla, använder sig av fasta klassrumsplaceringar.



82% av eleverna anger att de förstår när läraren förklarar vad de ska arbeta med. 82% anger att det ställs rimliga krav på dem. 93% av eleverna känner att lärarna förväntar sig att de ska göra sitt bästa. 81% av eleverna vittnar om att de vet hur de ska göra för att få extra stöd. 81% av eleverna anser att arbetssätten på lektionerna är varierande.

Alla lärare arbetar med extra anpassningar. Extra anpassningar dokumenteras för att underlätta utvärdering samt ge en grund om de extra anpassningarna inte räcker till och åtgärdsprogram ska utarbetas. Det finns tillgång till lärare för samtliga elever på ”öppen undervisning” (schemalagd position) en gång per vecka. Öppen undervisning är obligatorisk men eleven kan själv styra över, och få hjälp med det den behöver för sina studier. Öppen undervisning fortsatte även under perioden distansundervisning men med ett ökat fokus på elever som riskerade att inte klara sina kurser. Specialpedagog arbetade under distansperioden med både inplanerade insatser, men även med nya behov som uppkom under pandemin. Specialpedagog använde sig av vidoesamtal.

Om en elev, vårdnadshavare eller lärare signalerar om att eleven har svårigheter i en kurs görs en utredning av elevhälsoteamet på uppdrag av rektor. Utifrån utredning ges extra anpassningar, särskilt stöd eller andra åtgärder.

Under våren gjordes noggrann uppföljning av varje elev för att säkerställa elevens studiemöjlighet och kapacitet under distansundervisningen. Eleverna bjöds in till skolan under anpassade former för examinationer. Elever som riskerade att inte nå målen bjöds in till skolan för att få extra stöd. Elever som, av olika skäl, inte har en god studiemiljö i hemmet erbjöds en anpassad plats på skolan. Lärarna vittnar om att många elever klarade distansundervisningen mycket bra, för några elever med tidigare hög frånvaro blev det lättare att delta i undervisningen digitalt.

Under hösten hade skolan besök av elever från Spanien och Frankrike. Vårens språkutbyte blev inställt på grund av pandemin.

Ämnesövergripande arbeten har gjorts för att ge eleverna en större helhetsbild. Ämnesövergripande arbete har skett mellan historia/svenska, naturkunskap/engelska, karaktärsämnen/svenska och karaktärsämnen/engelska. Observationer har visat att eleverna är positiva till ämnesövergripande arbeten.

Elevhälsan upplever att de behöver arbeta mer i gruppen. Elevhälsan har hamnat mycket på individnivå under läsåret. Elevhälsan önskar arbeta ännu mer förebyggande och då i grupp.

Elevernas närvaro har bitvis varit bristande under läsåret. Vid hög frånvaro har en kartläggning på individnivå gjorts med åtgärder utifrån den. Vårdnadshavare har erbjudits att delta i kartläggningen. Den oanmälda frånvaron är 5% under året. Den anmälda frånvaron är 13%. Kartläggningen visar att det är ett färre antal elever som står för stor del av frånvaron. Åtgärder är insatta för dessa elever i samarbete med vårdnadshavare. Externa kontakter har förekommit i vissa fall såsom BUP och socialtjänst i respektive hemkommun.



Normer och värden

Elevenkäten (där 3% motsvarar två elever) genomfördes i slutet av läsåret. Enkäten visar att 87% av eleverna trivs på Olingsgymnasiet. 97% av eleverna anser att Olingsgymnasiet är en trygg och kreativ skola. 99% av eleverna trivs med sina lärare.

Under hösten hölls en föreläsning av RFSL på skolan. En föreläsning som eleverna tyckte höll en sämre kvalitet. Ungdomsmottagningen bjöds in till skolan men gav beskedet att de inte gör skolbesök i regionen längre.

Föreläsarna och artisterna *Sonja Aldén, Petter och Chris Kläfford* har besökt skolan under läsåret. Här fick alla elever, förutom musik, kloka tankar om allas lika värde som sedan lärarna refererade till på sina lektioner.

Varje onsdag har skolan en gemensam rast. På denna rast får elever som så önskar underhålla från caféscenen. Eleverna från gymnasiesärskolan säljer fika och elever och personal umgås under lättare former. Under perioden för distansundervisningen livesände vi från caféscenen då lärare spelade.

Under hösten initierades projektet OGG - *Olingsgymnasiet Gör Gott*. I projektet skulle eleverna själva välja ett välgörande projekt eller verksamhet och sedan skriva om det i svenskan eller engelskan. Välgörenheten går ut på att göra något gott för en annan person utan egen vinning. Det kan vara allt från att samtala med en ensam person till att göra en konsert till förmån för behövande. Elevrådet och personalen bistod med projekt och idéer om eleverna själv inte kom på något.

OGG-projektet blev inte aktivt i alla klasser på grund av trängsel i kurser och annat som ”kom i vägen”. Många elever gjorde ändå ett gott arbete men vi nådde inte de eleverna som kanske mest behövde projektet, utvärderar lärarna.

I början av mars inleddes ett arbete på mentorstiden med ettorna där läraren synliggjorde härskartekniker. Tanken var att göra eleverna mer medvetna om härskar-tekniker för att på så sätt undvika att utsätta någon samt som verktyg för att hantera situationer när man själv blir utsatt. Arbetet avbröts i samband med att distansundervisningen tog vid då skolan gjorde bedömningen att det var för känsligt att arbeta med på distans.

I kursen ensemble har lärarna infört ”tillåten kommunikation”. Här synliggör de ett problem som ofta är orsak till små och stora konflikter. Tillåten kommunikation är: beröm, konstruktiv kritik, genomtänkta argument, direkt-rak kommunikation med berörd. Att agera istället för att reagera. Eleverna har medverkat i framtagandet av ”tillåten kommunikation”. Bakgrunden till behovet ligger i att eleverna som spelar tillsammans inte alltid har förmågan att kommunicera sina tankar och åsikter om hur kamraten spelar eller sjunger. Både elever och lärare är mycket nöjda med utfallet av tillåten kommunikation och stämningen och studieron har under läsåret blivit mycket bättre. Tillåten kommunikation tillämpas även i alla kurser efter införandet.

Läroavvärdningen beskriver att lärare snabbt agerar om de hör/ser ett oönskat bete-ende vilket också eleverna vittnar om och uppskattar.



Elevernas ansvar och inflytande

I elevenkäten svarar 67% av eleverna att de upplever att de har möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll. 80% av eleverna anser att de kan vara med och påverka skolans yttre och inre miljö. 66% av eleverna anser att de kan vara med och påverka ordningsreglerna på skolan.

Elevrådets arbete startade bra under höstterminen men i slutet av terminen avstannade arbetet. De fick ny energi och hjälp till uppstart på vårterminen, men arbetet avbröts under distansundervisningen. Klassråd (schemalagd position) har hållits regelbundet, med en ökad kvalitet under vårterminen med tydliga direktiv till mentorerna för klassrådets genomförande. Ett identifierat problem är att elevrådets arbete krockar med elevkårens arbete. Elevkåren gör olika evenemang för eleverna och elevrådet upplever sig stundom åsidosatta av elevkåren.

Lärare utvärderar att det är svårt att få alla elever att ta sitt ansvar för sina studier. Att det är svårt att ge ett reellt inflytande på korrekt sätt då en elev inte tar ansvar för sin del.

Utbildningsval, arbete och samhällsliv

SYV var under läsåret tillgänglig för eleverna via mail där de även kunde boka samtal vid behov. Regelbunden SYV-information har genomförts, anpassad för respektive årskurs.

- Ettorna inför deras programfördjupningsval.
- Tvåorna fördjupad information om meritpoäng och eftergymnasiala studier.
- Treorna om eftergymnasiala studier.

Eleverna har fått information om eftergymnasiala studier och arbetsliv genom SYV, samtal med mentor, studiebesök och lärare.

Under våren anordnades en uppskattad "Framtidsdag" med SYV och representation från sju inbjudna folkhögskolor.

Eleverna har deltagit vid informationstillfällen om vår skola, både här på skolan och på andra skolor samt på olika utbildningsmässor.

Eleverna har varit på flera kulturella arrangemang, bland annat teaterföreställningar på Skara skolscen.

Bedömning och betyg

Betygsstatistiken visar att 95% av eleverna har klarat minst E i sina avslutade kurser under läsåret. Betygen är jämnt fördelade mellan könen. En klass visar något lägre resultat än de två andra.

Betygsstatistik finns samlad i skolans lärplattform.



OLINSGYMNASIET

De nationella proven (NP) fick under våren ersättas med andra vägar att mäta kunskaper på. Lärarna bedömde att de fick in god grund för sin betygssättning trots avsaknad av NP.

80% av eleverna svarar i enkäten att de vet vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven i kurserna. 65% av eleverna anser att lärarnas information om hur eleven klarar sig i kurserna är tydlig.

Lärarna har utvärderat att de har gått igenom kunskapskraven med eleverna, men vid djupare diskussion framkommer det att informationen kan bli tydligare och tätare. Vanligtvis ges informationen om kunskapskraven vid kursens start, men det bedöms i några fall behövas upprepas tätare.



OLINSGYMNASIET

Sammanfattning av skolans identifierade utvecklingsmål 2019/2020

Studiero

Studieron har blivit bättre. Dock är den komplex att utvärdera på grund av distansundervisningen. Studiero på distans är inte samma sak som studiero i skolan.

Närvaro

Anmärkningsvärt nog ökade närvaron under distansundervisningen. Utvärdering av kartläggningarna vid hög frånvaro visar att ett färre antal elever står för mycket frånvaro.

Elevdemokrati

För att underlätta för eleverna schemalades positioner för både elevråd och klassråd inför detta läsår. Utvärderingen visar att det krävs ännu tydligare riktlinjer för arbetet. Skolan behöver även hjälpa eleverna med att ta ett personligt ansvar för sina studier.

Likabehandling

Under läsåret har det inte förekommit några kränkingsärenden gällande sexuell läggning eller könstillhörighet.



Analys

Elevenkätens resultat bedöms som osäker då den gjordes efter tre månaders distansundervisning. Det var även ett lågt deltagande på enkäten vilket gör den ännu mer osäker. Att en så stor del av terminen genomfördes på distans gör att en helhetsbild över läsåret är svår att uppnå och utvärderingen får på så sätt till viss del ses delad. Utvärderingen pekar ändå ut områden som skolan behöver utveckla.

Kunskap

Begreppet studiero behöver diskuteras mer med eleverna. Begreppet studiero är subjektivt och varierar beroende på person och situation. Resultatet gällande studiero är fortfarande aningen spretigt. Här uppger många elever att de inte känner studiero, men de flesta eleverna anger att lärarna arbetar för god studiero.

Arbetet med studiero behöver ständigt pågå genom diskussioner med elever och lärare. Hur störande inslag under lektionerna ytterligare kan minskas för ett högre fokus på undervisningen.

Ämnesövergripande arbeten har varit uppskattat vilket uppmuntrar till fortsatt utökning av ämnesövergripande arbete för att främja elevernas lärande.

Vid distansundervisningen såg vi att både elever och personal har vissa digitala kunskapsbrister. Dessa luckor fylldes snabbt genom ett kollegialt lärande och handledning av elever. Vi behöver se över skolans digitala trygghet för att försäkra oss om elever och personals digitala kompetens.

Normer och värden

Föreläsningar och Cafésenen är uppskattade inslag i vardagen. Arbetet med tillåten kommunikation har fallit väl ut. All personal har arbetat fantastiskt bra med att skapa en positiv inkluderande stämning samt att vara goda vuxna förebilder.

Elevernas ansvar och inflytande

Klassråd och elevråd fungerade bra efter höstterminen. Men i samband med distansundervisningens start var det svårt att ”hålla i”. Skolans personal behöver hjälpa elevrådet med samarbeten med elevkåren. De behöver en tydlighet i vem som gör vad och tydliga riktlinjer.

En utvecklingspunkt är att flera elever, via den aningen osäkra enkäten, visar att de inte känner att de har inflytande över undervisningens innehåll och upplägg. Lärarna utvärderar att flera elever inte tar ansvar över sina studier. Skolan behöver stimulera eleverna till att ta ansvar och utverka sitt inflytande.



OLINGSGYMNASIET

Utbildningsval arbete och samhällsliv

Samarbete med folkhögskolor är bra då det ofta är en studieväg som är bra för våra elever. Dock ser vi en brist i direktkontakt med högskolor och universitet. SYV-informationen har varit bra men den behöver upprepas oftare för att påminna och ge inspiration till eleverna.

Bedömning och betyg

Eleverna har fått information om kunskapskrav och sina personliga utvecklingsbehov. Dock efterfrågas en större tydlighet av kunskapskraven från eleverna. Pedagogerna efterfrågar elevens ansvar över sitt lärande, vi behöver hitta former för att förtydliga elevernas ansvar över sina studier.



OLINGGYMNASIET

Identifierade förbättringsområden

Kunskap

Digital kompetens för både elever och personal.

Elevernas ansvar och inflytande

Förtydliga elevernas ansvar och inflytande över sin utbildning

Bedömning och betyg

Förtydliga information om kursinnehåll och kunskapskrav. Elevens ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.



OLINGGYMNASIET

Olingsgymnasiets vision

- Olingsgymnasiet är en trygg, kreativ skolmiljö där eleverna trivs och utvecklas i fysisk och psykisk balans.
- Våra elever lämnar Olingsgymnasiet, med goda kunskaper, komplett gymnasieexamen, tillit till sin egen kompetens och goda minnen från sin gymnasietid.

Mål läsåret 2020/2021

- På Olingsgymnasiet har såväl lärare som elever en hög digital kompetens.
- Alla elever på Olingsgymnasiet tar ansvar för och får inflytande över sin utbildning.
- Alla elever på Olingsgymnasiet har kännedom om sina kursers innehåll och kunskapskrav.

Kriterier *(vad vill vi se när målet är uppfyllt)*

- Alla elever har en hög digital kompetens och är väl digitalt rustade för framtida studier.
- Alla lärare använder digitala medel på ett professionellt sätt i sina respektive kurser.
- Lärare och elever är väl förberedda för eventuell kommande distansundervisning.
- Alla elever tar ansvar för sina studier och använder sin rätt till inflytande.
- Alla elever har god kännedom om sina respektive kursers innehåll och kunskapskrav

Strategier *(hur vi arbetar mot målen)*

Kartläggning över digital kunskap hos både elever och personal. *Ansvarig Richard Pettersson, pedagog.*

Kompetensutveckling utifrån kartläggning för personal. Undervisning utifrån kartläggning till elever. *Ansvarig, rektor.*

Elever uppmuntras och vid behov utbildas i att ta ansvar för sina studier samt att utöva sin rätt i inflytande över sin utbildning.

Pedagoger förtydligar elevens ansvar och rätt till inflytande i respektive kurs.

Elevråd och klassråd följer en gemensam mall för att på så sätt ge en tydlighet till elevernas inflytande.

Alla pedagoger informerar om kursinnehåll och kunskapskrav vid kursstart och repeterar detta inför varje nytt moment i kursen.



Ansvarsfördelning

- Rektor ansvarar för att all personal från skolstart är medvetna om utvecklingsmålen.
- Pedagogerna ansvarar för att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen.
- Pedagoger ansvarar för att elever och vårdnadshavare har god kännedom om målen som implementeras i kurserna.
- Elevhälsoteamet är delaktigt i arbetet med utvecklingsplanen.

Utvärdering/Uppföljning

- Eleverna via samtal med sin mentor.
- I varje kurs sker utvärderingar efter genomfört moment/tema som vi sedan tar tillvara/beaktar inför nästa moment i kursen.
- Avstämningar görs kontinuerligt i klassråd och arbetslag. Detta dokumenteras av ansvarig pedagog och lämnas till rektor.
- Utvärderingen görs genom enkäter och samtal med elever både individuellt och i grupp.
- Rektor sammanställer kvalitetsarbetet genom analys av resultat, enkäter, löpande dokumentation och samtal. Rektor informerar huvudman.

Huvudmannen är ytterst ansvarig för kvalitetsarbetet. Utifrån analysen utarbetar arbetslaget tillsammans med rektor och huvudmannen eventuella nya utvecklingsområden till nästkommande läsårs utvecklingsmål. I slutet på läsåret utvärderas utvecklingsmålen tillsammans med de övergripande målen.

September 2020