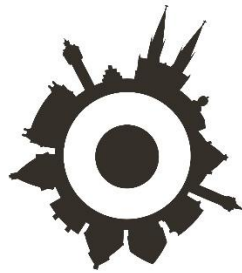


# Utvecklingsplan Gymnasiesärskola



OLINGGYMNASIET  
SKARA

läsåret 2021/2022



OLINSGYMNASIET

## **Inledning**

Olinsgymnasiet är en fristående gymnasieskola i Skara som läsåret 2021/2022 erbjuder följande utbildningar;

### **Gymnasieskolan**

Estetiska programmet inriktning musik (ESMUS) - MoP  
Estetiska programmet inriktning estetik & media (EEST) - MeP  
Estetiska programmet inriktning bild & form (ESBIL) - BiP  
Programinriktat val mot Estetiska programmet (IMVES)

### **Gymnasiesärskolan**

Programmet för estetisk verksamhet (EVEST)  
Programmet för fordonsvård och godshantering (FGFOR)

Skolans materiella förutsättningar är mycket bra. Varje elev har en egen dator eller iPad att förfoga över. Trådlös nätuppkoppling finns i hela skolbyggnaden.

Varje elev är knuten till en mentor och har regelbundna mentorssamtal.

Olinsgymnasiet har ett väl utbyggt elevhälsoteam med regelbundna möten där det ingår skolledning, skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och psykolog.

Olinsgymnasiet har valt att upprätta två utvecklingsplaner, en för respektive skolform.



## Utvärdering och analys av läsåret 2020/2021

### Underlag för utvärdering

Kvalitetsarbetet har varit en stående punkt under året på arbetslagsmöten. Uppföljning har inte skett varje vecka, men bedöms ändå ha skett löpande.

- Vid slutet av höst- och vårtermin genomförde personalen en större gemensam utvärdering av utvecklingsplanen för att genomlysna om strategierna behövde justeras.
- Elevhälsoteamet (bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, psykolog och rektor) har träffats regelbundet och utvärderat insatser.
- Statistik över elevernas närvaro och betyg.
- Utvecklingssamtal som har erbjudits alla elever och deras vårdnadshavare.
- Medarbetarsamtal (rektor och personal).
- Mentorssamtal (elev och pedagog).
- Observationer (samtal med vårdnadshavare, personal och elever).

### Utvärdering av Läroplanens övergripande mål

#### Kunskap

All personal utgår från elevens behov. Skolan har bra tillgång gällande både arbetsmiljö och personalresurser, vilket gör att de elever som till exempel behöver arbeta enskilt ibland har möjlighet till det. Eleverna får stöd och stimulans. De som behöver får stöd i sin kommunikation.

Några elever har mycket svårt för självständigt arbete, medan andra föredrar det. De elever som behöver får särskilt stöd. Skolan samarbetar också med habiliteringen och andra externa instanser.

All personal samarbetar tätt för att ge varje elev det just den behöver både under rast och lektion. Pedagogerna använder sig av mycket varierade undervisningsformer.

Ett mindre antal elever har mycket hög frånvaro. Här är kontakt tagen med externa aktörer för att tillsammans med elev och vårdnadshavare arbeta för en högre närvaro. Pandemin har påverkat eleverna så till vida att de inte kan närvara vid symtom. Under året har pedagogerna utvecklat elevernas digitala kunskap så att elever med lindriga symtom som orkar kan vara med i undervisningen via länk.



OLINSGYMNASIET

### **Normer och värden**

Allas lika värde genomsyrar all verksamhet hela tiden. All personal är vuxna förebilder och samtal förs både på förekommen anledning, men även regelbundet i form av värderingsövningar och samtal. Eleverna har mycket bra kunskap om demokrati, mänskliga rättigheter och allas lika värde. Genom att assistenter och pedagoger arbetar tätt tillsammans utvecklas elevernas känsla för samhörighet och deras solidariska känsla. Assistenterna är alltid med eleverna på rast och lunch och ser och agerar om något skulle bli fel. Detta ger eleverna en stor trygghet under sin skoldag. Personalen vittnar om att konflikter i elevgruppen är mindre under detta läsår än förra läsåret.

Pandemin har satt stopp för skolans integrerande arbete. Eleverna har på grund av smittorisk inte haft samarbete med gymnasiedelen mer än digitalt. Detta har påverkat eleverna negativt till viss del då de helt enkelt har saknat det. Både gällande konserter och friluftsdagar samt även caféverksamheten som vi haft tidigare.

### **Elevernas ansvar och inflytande**

Eleverna har en god uppfattning om hur de lär sig på bästa sätt. Pedagogerna utmanar dem att våga prova nya sätt. Det är en ständig dialog kring lärande tillsammans med eleverna. Några elever har svårt att se större sammanhang och behöver tydligt avgränsade och mycket få alternativ. Både för att kunna utöva sitt inflytande, men också för att kunna ta ansvar.

Klassråd genomförs och eleverna finns representerade på elevrådet. Eleverna har alltid möjlighet att påverka undervisningen, redovisningsformer och arbetsätt.

### **Utbildningsval, arbete och samhällsliv**

Eleverna utvecklar genom APL och studiebesök sin förmåga till att ta ställning till fortsatta studier och yrkesinriktningar. Detta är också något som personalen pratar mycket om tillsammans med eleverna. Antalet studiebesök har varit begränsade under pandemin. Vi har dock kunnat genomföra APL inte minst genom samarbete med Sommarland där eleverna fått utföra många olika arbetsuppgifter.

Skolan har ett tätt samarbete med arbetsförmedlingen, dagligverksamhet och de folkhögskolor i närområdet som erbjuder utbildningar till elever i målgruppen.



OLINSGYMNASIET

### **Bedömning och betyg**

92% av kurserna avklaras med minst E i betyg. Pedagogerna varierar och erbjuder en mycket rik variation på redovisningsformer, de samarbetar kontinuerligt för att säkerställa bedömningsgrunder i sina respektive kurser. Där betygsunderlag saknas är anledningen en alltför hög frånvaro.



OLINGGYMNASIET

## **Sammanfattning av utvecklingsmål 2020/2021**

### **Olingsgymnasiet har en fungerande konflikthanteringsmodell**

Konflikthanteringsmodellen introducerades under höstterminen. Eleverna är välbekanta med den. Den har dock inte behövt användas så frekvent.

### **Alla elever på Olingsgymnasiet har kännedom om sina kursers innehåll och kunskapskrav**

Vid gymnasiesärskolegemensamma ämnen delas elevgruppen upp i tre grupper utifrån sina behov av stöd och utmaningar. Vid olika moment i kurserna presenteras kursens innehåll och mål. Kunskapskraven bryts ner så att eleverna lättare ska förstå vad de innebär.

### **Eleverna är aktivt delaktiga i den elevdemokratiska processen**

Klassråd har genomförts regelbundet. GYS-elever har också varit välkomna till elevrådet. Tyvärr blev elevrådets arbete mycket påverkat av pandemin då det var svårt att genomföra möten vid växelvis distansundervisning.



OLINGGYMNASIET

## **Analys**

Ett gott utvecklingsarbete har genomförts 2020/2021. Arbetslaget önskar fortsätta med samma utvecklingsmål för att implementering av tidigare läsårs mål behöver längre tid. Dels för att utvecklingsarbetet 2020/2021 blev påverkat av pandemin, men även för att arbetslaget vill befästa arbetet som är startat. I utvärderingen framkommer inget som motsätter arbetslagets önskan.

## **Olingsgymnasiets vision**

- Olingsgymnasiet är en trygg, kreativ skolmiljö där eleverna trivs och utvecklas i fysisk och psykisk balans.
- Eleverna får ökad självständighet genom delaktighet och ansvar.



OLINSGYMNASIET

## Mål läsåret 2021/2022

### Mål

Olinsgymnasiet har en fungerande konflikthanteringsmodell.

#### **Kriterier** *(vad vill vi se när målet är uppfyllt)*

Alla elever och personal känner till vår konflikthanteringsmodell och känner sig bekväma med att använda den.

#### **Strategier** *(hur vi arbetar mot målen)*

Vi implementerar en samtalsmodell som alla pedagoger och elever är väl förtrogna med den. Modellen utvärderas efter användning i verksamheten. Pedagog Johan Persson utbildar övrig personal i modellen.

### Mål

Alla elever på Olinsgymnasiet har kännedom om sina kursers innehåll och kunskapskrav.

#### **Kriterier** *(vad vill vi se när målet är uppfyllt)*

Alla elever vet vad som krävs av dem i respektive kurs.

#### **Strategier** *(hur vi arbetar mot målen)*

Ansvariga pedagoger i respektive kurs bryter ner kursmål och kunskapskrav och tydliggör för eleverna vad den bör kunna. Skriftlig utvärdering efter varje moment i en enhetlig mall som eleverna lär sig känna igen. Rektor Elin Andersson och specialpedagog Anna Wejshag tar fram utvärderingsmall och exempel på förtydligande i kurser.

### Mål

Eleverna är aktivt delaktiga i den elevdemokratiska processen

#### **Kriterier** *(vad vill vi se när målet är uppfyllt)*

Regelbundna klassråd och representanter på elevråd

#### **Strategier** *(hur vi arbetar mot målen)*

Schemalagda klassråd med en tydlig mall. Specialpedagog Anna Wejshag och pedagog Johan Persson ansvarar för att ta fram mallen.





## Ansvarsfördelning

- Rektor ansvarar för att all personal från skolstart är medvetna om utvecklingsmålen.
- Pedagogerna ansvarar för att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen.
- Pedagoger ansvarar för att elever och vårdnadshavare har god kännedom om målen som implementeras i kurserna.
- Elevhälsoteamet är delaktigt i arbetet med utvecklingsplanen.

## Utvärdering/Uppföljning

- Eleverna via samtal med sin mentor.
- I varje kurs sker utvärderingar efter genomfört moment/tema som vi sedan tar tillvara/beaktar inför nästa moment i kursen.
- Avstämningar görs kontinuerligt i klassråd och arbetslag. Detta dokumenteras av ansvarig pedagog och lämnas till rektor.
- Utvärderingen görs genom enkäter och samtal med elever både individuellt och i grupp.
- Rektor sammanställer kvalitetsarbetet genom analys av resultat, enkäter, löpande dokumentation och samtal. Rektor informerar huvudman.

Huvudmannen är ytterst ansvarig för kvalitetsarbetet. Utifrån analysen utarbetar arbetslaget tillsammans med rektor och huvudmannen eventuella nya utvecklings-områden till nästkommande läsårs utvecklingsmål. I slutet på läsåret utvärderas utvecklingsmålen tillsammans med de övergripande målen.

*September 2021*