

Utvecklingsplan Gymnasieskola



OLINGGYMNASIET
SKARA

läsåret 2021/2022



OLINSGYMNASIET

Inledning

Olinsgymnasiet är en fristående gymnasieskola i Skara som läsåret 2021/2022 erbjuder följande utbildningar;

Gymnasieskolan

Estetiska programmet inriktning musik (ESMUS) - MoP
Estetiska programmet inriktning estetik & media (EEST) - MeP
Estetiska programmet inriktning bild & form (ESBIL) - BiP
Programinriktat val mot Estetiska programmet (IMVES)

Gymnasiesärskolan

Programmet för estetisk verksamhet (EVEST)
Programmet för fordonsvård och godshantering (FGFOR)

Skolans materiella förutsättningar är mycket bra. Varje elev har en egen dator eller iPad att förfoga över. Trådlös nätuppkoppling finns i hela skolbyggnaden.

Varje elev är knuten till en mentor och har regelbundna mentorssamtal.

Olinsgymnasiet har ett väl utbyggt elevhälsoteam med regelbundna möten där det ingår skolledning, skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och psykolog.

Olinsgymnasiet har valt att upprätta två utvecklingsplaner, en för respektive skolform.



Utvärdering och analys av läsåret 2020/2021

Underlag för utvärdering

Kvalitetsarbetet har varit en stående punkt under året på arbetslagsmöten. Uppföljning har inte skett varje vecka, men bedöms ändå ha skett löpande.

- Vid slutet av höst- och vårtermin genomförde personalen en större gemensam utvärdering av utvecklingsplanen för att genomlysna om strategierna behövde justeras.
- Elevhälsoteamet (bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, psykolog och rektor) har träffats regelbundet och utvärderat insatser.
- En elevenkät genomfördes i slutet av vårterminen med mycket lågt deltagande, och är därför inte tillförlitlig.
- Kursutvärderingar där elever fick svara på frågor anonymt genomfördes i slutet på läsåret av varje lärare.
- Statistik över elevernas närvaro och betyg.
- Utvecklingssamtal som har erbjudits alla elever och deras vårdnadshavare.
- Medarbetarsamtal (rektor och personal).
- Mentorssamtal (elev och pedagog).
- Observationer (samtal med vårdnadshavare, personal och elever).

Utvärdering av Läroplanens övergripande mål

Kunskap

Höstterminen startade med närundervisning. Vecka 46 gick skolan över till 50% distansundervisning på grund av Coronapandemin. Höstterminens sista två veckor samt vårterminens första två veckor var helt på distans. Vecka 4-6 50% närundervisning, vecka 8-10 100% distansundervisning, vecka 11-16 50% närundervisning, vecka 17-23 åk 1 och 2 50% närundervisning åk 3 100% närundervisning.

Pedagogerna var väl förberedda och övergången till distansundervisning gick bra. Uniformitet med all information i lärplattformens kalender till elever och målsmän var redan innan väl inarbetat och var till stor hjälp under distansundervisningen. I kalendern skrev alla undervisande lärare in eventuella läxor och uppgifter. Vid distansundervisningen lades det till en länk till lektionens digitala möte.

Kursutvärderingar har genomförts efter en given överenskommen mall. De allra flesta eleverna är överens om att de lär sig mer när de får ha närundervisning. Kurserna skiljer



sig åt i utvärderingen kring distansundervisning. Vissa kurser fungerar utmärkt på distans medans andra kurser blir drabbade då de har behov av praktiska övningar. Eleverna visar stor förståelse över distansundervisning och även tacksamhet över möjligheten att kunna komma till skolan för praktiska moment och examinationer.

Alla lärare arbetar med extra anpassningar. Specialpedagog arbetade under distansperioden med både inplanerade insatser, men även med nya behov som uppkom under pandemin. Specialpedagog använde sig av vidoesamtal.

Om en elev, vårdnadshavare eller lärare signalerar om att eleven har svårigheter i en kurs görs en utredning av elevhälsoteamet på uppdrag av rektor. Utifrån utredning ges extra anpassningar, särskilt stöd eller andra åtgärder.

Under både hösttermin och vårtermin genomfördes mitterminskonferenser. Vid dessa konferenser tittar kollegiet på alla elevers resultat. Vi tittar efter behov av förändringar på organisationsnivå, gruppnivå samt individuell nivå. Extra fokus lades på förmågan till distansundervisning och studiero i hemmet.

För att ge stöd vid svårigheter med distansundervisning bjöds elever in till skolan under anpassade former för examinationer. Elever som riskerade att inte nå målen bjöds in till skolan för att få extra stöd. Elever som, av olika skäl, inte har en god studiemiljö i hemmet erbjöds en anpassad plats på skolan. Lärarna vittnar om att många elever klarade distansundervisningen mycket bra. För några elever, med tidigare hög frånvaro, blev det lättare att delta i undervisningen digitalt.

Olinsgymnasiet erbjöd även sommarskola för elever som inte nått målen under terminen. Sommarskolan varade under sex dagar. Totalt 20 elever anmälde sig till sommarskola med totalt 28 kurser. Vissa elever önskade slutföra mer än en kurs. 17 kurser godkändes efter sommarskolan. På sommarskolan arbetade fyra pedagoger och en specialpedagog. Examinande lärare arbetade på distans.

Ämnesövergripande arbeten har inte genomförts i någon större utsträckning under läsåret. Det har varit komplicerat att genomföra med den växelvisa distansundervisningen.

Elevhälsan har inte lyckats arbeta mer på gruppnivå vilket var ett mål under året. Elevhälsan har hamnat mycket på individnivå under läsåret. Goda insatser har gjorts på individnivå för många elever. Elevhälsan önskar arbeta ännu mer förebyggande och då i grupp. Efter båda mitterminskonferenserna genomförde specialpedagog flera pedagogiska kartläggningar på förekommen anledning då det fanns svårigheter med mer än en kurs för eleven.

Elevernas närvaro har bitvis varit bristande under läsåret. Vid hög frånvaro har en kartläggning på individnivå gjorts med åtgärder utifrån den. Vårdnadshavare har erbjudits att delta i kartläggningen. Den oanmälda frånvaron är 5% under året. Den anmälda frånvaron är 13%. Kartläggningen visar att det är ett färre antal elever som står för stor



del av frånvaron. Åtgärder är insatta för dessa elever i samarbete med vårdnadshavare. Externa kontakter har förekommit i vissa fall såsom BUP och socialtjänst i respektive hemkommun. Statistiken visar också att frånvaron är mer utbredd i vissa klasser på skolan.

Normer och värden

Inga kränkingsärenden har inkommit under läsåret. Mentorerna arbetar med allas lika värden under mentorstiden. Under läsåret startades en likabehandlingsgrupp med både elever och personal i gruppen. Arbetet i gruppen avstannade då det var svårt att hålla i det på distans. Gruppen är dock överens om att fortsätta arbetet nästa läsår.

Varje månad utses "månadens Olinare". Personalen utser "månadens Olinare" bland eleverna för föredömliga kamratliga insatser. Eleven får ett diplom.

I kursen ensemble har lärarna fortsatt med "tillåten kommunikation". Här synliggör de ett problem som ofta är orsak till små och stora konflikter. "Tillåten kommunikation" är: beröm, konstruktiv kritik, genomtänkta argument, direkt rak kommunikation med berörd. Att agera istället för att reagera. Eleverna har medverkat i framtagandet av "tillåten kommunikation". "Tillåten kommunikation" tillämpas även i alla kurser efter införandet under läsåret 2019/2020.

Läroavvärdningen beskriver att lärare snabbt agerar om de hör/ser ett oönskat beteende vilket också eleverna vittnar om och uppskattar.

Eleverna har deltagit i arbetet med ordnings/trivselreglerna. Mentorerna har gått igenom dessa och förmedlat elevernas åsikter till rektor.

Elevernas ansvar och inflytande

I kursutvärderingarna skriver flera elever att de kunde tagit mer ansvar och arbetat bättre. De skriver också att det varit extra svårt att hålla i koncentration och framför allt motivation under distansundervisningen. Eleverådets arbete startade bra under höstterminen avstannade när undervisningen gick över till hel eller delvis distans. Klassråd (schemalagd position) har hållits regelbundet. Även den var svår att genomföra på distans. Lärare utvärderar att det är svårt att få alla elever att ta sitt ansvar för sina studier. Att det är svårt att ge ett reellt inflytande på korrekt sätt då en elev inte tar ansvar för sin del. De påpekar också att närvaron är ett stort problem för inflytande och ansvar.



OLINSGYMNASIET

Utbildningsval, arbete och samhällsliv

SYV var under läsåret tillgänglig för eleverna där de även kunde boka samtal vid behov. Regelbunden SYV-information har genomförts, anpassad för respektive årskurs.

- Ettorna inför deras programfördjupningsval.
- Tvåorna fördjupad information om meritpoäng och eftergymnasiala studier.
- Treorna om eftergymnasiala studier, högskoleprov etc.

Bedömning och betyg

Betygsstatistiken visar att 91% av eleverna har klarat minst E i sina avslutade kurser under läsåret. Betygen är jämnt fördelade mellan könen. En klass visar något lägre resultat än de två andra. Vissa kurser utmärker sig vilket ger skäl till vidare arbete på organisationsnivå såväl som på individnivå.

Betygsstatistik finns samlad i skolans lärplattform.

De nationella proven (NP) fick under våren ersättas med andra vägar att mäta kunskaper på. Lärarna bedömde att de fick in god grund för sin betygssättning trots avsaknad av NP. I slutet på vårterminen gavs tillgång till prov som användes som NP för avstämningar i kurserna. Det uppskattades mycket av pedagogerna.



Sammanfattning av skolans identifierade utvecklingsmål 2020/2021

På Olingsgymnasiet har såväl lärare som elever en hög digital kompetens.

Under läsåret har såväl pedagoger som elever utvecklat sin digitala kompetens. I personalgruppen är några säkrare än andra, kollegialt och kollaborativt lärande sker på daglig basis hos lärarna.

Eleverna är nu säkrare i Google Classroom. Det är mycket mindre digitala frågor i slutet på terminen än innan. I kursutvärderingen finns det ingen elev som påpekar att det är svårt med det digitala dock ser pedagogerna att eleverna ibland rör till det och sparar i fel format, har svårt att lämna in arbeten digitalt.

Elever tar ansvar för att lämna in arbetsuppgifter samt genomföra prov vid bestämda datum och tillfällen.

I kursutvärderingarna skilde vi på närundervisning och distansundervisning.

Pedagogerna upplever att det är svårt att få in uppgifter då eleverna är på distans. Vi har fortsatt med förbokade omprovstillfällen vilket används av flertalet elever. Eleverna uppger själva vid kursutvärderingarna att de brister i ansvar, de tillskriver delvis pandemin detta. "svårt att ta sig för något", "man blir så slö". I uppstarten togs beslut om tillvägagångssätt vid sena inlämningar men det har ändå blivit en rad olika lösningar bland pedagogerna.

Elevinformation och elevuppgifter är tydliga och följer en gemensam utformning.

Under läsåret har vi arbetat in Google Classroom. Det har uppskattats mycket av eleverna att kollegiet har blivit mer uniformt om mindre spretigt. Flertalet lärare har också bytt från Skype till Googlemeet vid distansundervisning. Vissa ämnen upplevs fortfarande som otydliga av vissa elever. Speciallärare har deltagit aktivt och förklarat närmare för elever där behov har funnits. Speciallärare har även arbetat med elevgrupper i behov av extra stöd. Vi använder schoolsoft kalender för alla lektioner, information om vad lektionen kommer att innehålla och ev länk om det är lektion på distans. Distansundervisning har också erbjudits elever som är hemma på grund av symptom.



Analys

Elevenkäten hade tyvärr extremt lågt deltagande och därför inte tagit i beaktning här. Elevernas röst i utvärderingen utgår från kursutvärderingar samt samtal.

Att en så stor del av läsåret genomfördes på distans gör att en helhetsbild är svår att uppnå och utvärderingen får på så sätt till viss del ses delad. Utvärderingen pekar ändå ut områden som skolan behöver utveckla.

Kunskap

Lsåret präglades av distansundervisning i olika grad. Självklart påverkas både elever och personal av snabba förändringar att från en dag till en annan vara på distans eller i skolan. Mitterminskonferenserna gav en fingervisning om kunskapsnivån där vi kunde se att vissa kurser gick lättare än andra att genomföra på distans. För att inte elever ska "släpa efter" behöver här lärare lära av varandra och av specialpedagog. Vi behöver arbeta ännu mer främjande och förebyggande, med tydlighet och struktur för att eleverna inte ska hamna efter i kurserna. Vi behöver också arbeta ännu mer med frånvaron.

Normer och värden

Att allas lika värde står högt på skolans agenda syns tydligt och märks på våra elever. Viss oro har funnits över att eleverna inte ska vara. All personal har arbetat fantastiskt bra med att skapa en positiv inkluderande stämning samt att vara goda vuxna förebilder. Likabehandlingsgruppen hann starta lite med arbetet och är entusiastiska inför kommande läsår med förhoppning om närundervisning. Gruppen skall ges det stöd som behövs för att genomföra förebyggande och främjande arbete för allas lika värde.

Elevernas ansvar och inflytande

Klassråd och elevråd har genomförts. Men i samband med distansundervisningen var det svårt att "hålla i". Vid sista mötet uttryckte elevrådet en önskan om schemaläggningen gång/vecka vilket vi ska tillgodose. Lärarna utvärderar att flera elever inte tar ansvar över sina studier. Här behöver vi utbilda eleverna i vad det är att ta ansvar, hur ska de planera sina studier för att få in arbeten i tid. Skolan behöver också förebyggande se över hur vi organiserar arbetsbelastningen för eleverna så de har möjlighet att ta ansvar.



OLINSGYMNASIET

Utbildningsval arbete och samhällsliv

SYV-informationen har varit bra men kan behöva upprepas oftare för att påminna och ge inspiration till eleverna.

Bedömning och betyg

Eleverna har fått information om kunskapskrav och sina personliga utvecklingsbehov.

Betygen har sjunkit sedan förra läsåret. Det kan givetvis bero på pandemin men det kan vi inte säkerställa. Betygen skiljer sig åt i olika klasser men inte så markant som i olika kurser.

Pedagogerna vittnar om att det saknas bedömningsunderlag i slutet på terminen eftersom många elever inte lämnat in uppgifter. Pedagogerna springer med kompletteringsuppgifter och både elever och personal blir stressade. Skolan behöver arbeta fram en form för eleven att följa om eleven tex inte lämnar in ett arbete, vad sker då. Om en elev hamnar efter i kursen vad sker då. Ett främjande och förebyggande arbete så att bedömning och betygssättning kan utföras utan en osund arbetsbelastning för såväl personal som elev.



OLINSGYMNASIET

Identifierade förbättringsområden

Kunskap

Alla elever utvecklas kunskapsmässigt efter sin förmåga med hjälp av extra anpassningar som stöds av EHT där behovet finns.

Elevernas ansvar och inflytande

Elever tar ansvar för att lämna in arbetsuppgifter samt genomföra prov vid bestämda datum och tillfällen.



OLINGGYMNASIET

Olingsgymnasiets vision

- Olingsgymnasiet är en trygg, kreativ skolmiljö där eleverna trivs och utvecklas i fysisk och psykisk balans.
- Våra elever lämnar Olingsgymnasiet, med goda kunskaper, komplett gymnasie-examen, tillit till sin egen kompetens och goda minnen från sin gymnasietid.



OLINGGYMNASIET

Mål läsåret 2021/2022

Mål

Alla elever på Olingsgymnasiet når så långt som möjligt kunskapsmässigt

Kriterier *(vad vill vi se när målet är uppfyllt)*

Alla elever når sin gymnasieexamen och tillfredsställande resultat i sina studier.

Strategier *(hur vi arbetar mot målen)*

- Lärare i svenska genomför en kartläggning av läsförståelse i ett tidigt skede av gymnasietiden.
- Mentor är uppmärksam på eventuell frånvaro och kartlägger denna enligt rutinen som finns.
- Mentor ser vid behov över elevens studieplan.
- Undervisande lärare rapporterar omgående till mentor om denne ser tendenser i att en elev riskerar att inte nå målen.
- Eleverna får möjlighet att gå på studiepass med behöriga lärare. Här kan de få adekvat hjälp med såväl kurser som studieteknik.

Mål

Alla elever på Olingsgymnasiet tar ansvar för och får inflytande över sin utbildning

Kriterier *(vad vill vi se när målet är uppfyllt)*

Alla elever tar ansvar för sina studier och använder sin rätt till inflytande.

Strategier *(hur vi arbetar mot målen)*

- Mentor uppmuntrar/ coachar elev och vid behov utbildar i att ta ansvar för sina studier samt att utöva sin rätt i inflytande över sin utbildning.
- Undervisande lärare förtydligar elevens ansvar och rätt till inflytande i respektive kurs.
- Alla undervisande har en gemensam strategi för att få elever att lämna in uppgifter i tid. Denna strategi ska vara väl känd för eleverna.



Ansvarsfördelning

- Rektor ansvarar för att all personal från skolstart är medvetna om utvecklingsmålen.
- Pedagogerna ansvarar för att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen.
- Pedagoger ansvarar för att elever och vårdnadshavare har god kännedom om målen som implementeras i kurserna.
- Elevhälsoteamet är delaktigt i arbetet med utvecklingsplanen.

Utvärdering/Uppföljning

- Eleverna via samtal med sin mentor.
- I varje kurs sker utvärderingar efter genomfört moment/tema som vi sedan tar tillvara/beaktar inför nästa moment i kursen.
- Avstämningar görs kontinuerligt i klassråd och arbetslag. Detta dokumenteras av ansvarig pedagog och lämnas till rektor.
- Utvärderingen görs genom enkäter och samtal med elever både individuellt och i grupp.
- Rektor sammanställer kvalitetsarbetet genom analys av resultat, enkäter, löpande dokumentation och samtal. Rektor informerar huvudman.

Huvudmannen är ytterst ansvarig för kvalitetsarbetet. Utifrån analysen utarbetar arbetslaget tillsammans med rektor och huvudmannen eventuella nya utvecklings-områden till nästkommande läsårs utvecklingsmål. I slutet på läsåret utvärderas utvecklingsmålen tillsammans med de övergripande målen.

September 2021