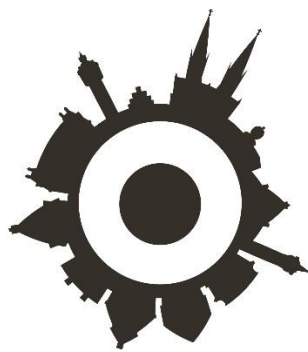


Utvecklingsplan gymnasiesärskola



OLINGGYMNASIET

läsåret 2020/2021



OLINSGYMNASIET

Inledning

Olinsgymnasiet är en fristående gymnasieskola i Skara som läsåret 2020/2021 erbjuder följande utbildningar;

Gymnasieskolan

Estetiska programmet inriktning musik (MoP)

Estetiska programmet inriktning estetik & media (MeP)

Programinriktat val mot Estetiska programmet

Gymnasiesärskolan

Programmet för estetisk verksamhet

Programmet för fordonsvård och godshantering

Skolans materiella förutsättningar är mycket bra. Varje elev har en egen dator eller iPad att förfoga över. Trådlös nätuppkoppling finns i hela skolbyggnaden.

Varje elev är knuten till en mentor och har regelbundna mentorssamtal.

Olinsgymnasiet har ett väl utbyggt elevhälsoteam med regelbundna möten där det ingår skolledning, skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och psykolog.

Olinsgymnasiet har valt att upprätta två utvecklingsplaner, en för respektive skolform.

Elin Andersson
Gymnasiechef/Biträdande rektor

Olof Lindblad
Rektor



Utvärdering och analys av läsåret 2019/2020

Underlag för utvärderingen

- Kvalitetsarbetet har varit en stående punkt under året på arbetslagsmöten under benämningen ”**kvalitetskollen**”. Uppföljning har inte hunnits med varje vecka, men bedöms ändå ha skett löpande.
- Vid terminsslut genomförde personalen en större gemensam **utvärdering av utvecklingsplanen** för att genomlysna om strategierna behövde justeras.
- Elevhälsoteamet (bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, psykolog och rektor) har träffats regelbundet och **utvärderat insatser**.
- **Statistik** av elevernas närvaro och betyg.
- **Utvecklingsamtal** som har erbjudits alla elever och deras vårdnadshavare.
- **Medarbetarsamtal** (rektor och personal).
- **Mentorssamtal** (elev och pedagog).
- **Observationer** (samtal med vårdnadshavare, personal och elever).

Utvärdering av Läroplanens övergripande mål

Kunskap

All personal utgår från elevens behov. Skolan har bra tillgång gällande både arbetsmiljö och personalresurser, vilket gör att de elever som till exempel behöver arbeta enskilt ibland har möjlighet till det. Eleverna får stöd och stimulans. De som behöver får stöd i sin kommunikation. Pedagogerna utvärderar att några elever skulle kunna lära sig ännu mer. De har sett att några underpresterar och gärna lägger sig på en för låg nivå.

Några elever har mycket svårt för självständigt arbete, medan andra föredrar det. De elever som behöver får särskilt stöd. Skolan samarbetar också med habiliteringen specialpedagoger och SPSM vid behov.

Pedagogerna och assistenterna arbetar tätt ihop för att ge eleverna ett sammanhang. Pedagogerna har under året initierat tematiska arbeten men av olika skäl har det inte blivit helt genomarbetat. Dock har det under arbetet gett eleverna en helhetssyn.

All personal samarbetar tätt för att ge varje elev det just den behöver både under rast och lektion.

Pedagogerna använder sig av mycket varierade undervisningsformer.

Den oanmälda frånvaron under läsåret är 4%, den anmälda frånvaron är 14,9%.



OLINSGYMNASIET

Ett mindre antal elever har mycket hög frånvaro. Här är kontakt tagen med externa aktörer för att tillsammans med elev och vårdnadshavare arbeta för en högre närvaro.

Normer och värden

Allas lika värde genomsyrar all verksamhet hela tiden. All personal är vuxna förebilder och samtal förs både på förekommen anledning, men även regelbundet i form av värderingsövningar och samtal. Eleverna har mycket bra kunskap om demokrati, mänskliga rättigheter och allas lika värde. Genom att assistenter och pedagoger arbetar tätt tillsammans utvecklas elevernas känsla för samhörighet och deras solidariska känsla. Assistenterna är alltid med eleverna på rast och lunch och ser och agerar om något skulle bli fel. Detta ger eleverna en stor trygghet under sin skoldag. Vissa elever hamnar lätt i konflikt med varandra.

Under hösten initierades projektet OGG - *Olinsgymnasiet Gör Gott*. I projektet ska eleverna själva bestämma sig för ett välgörande projekt eller verksamhet och sedan skriva om det i svenska eller engelska. Välgörenheten går ut på att göra något gott för en annan person utan egen vinning. Det kan vara allt från att samtala med en ensam person till att göra en konsert i förmån för behövande. Elevrådet och personal bistår med projekt och idéer om eleven själv inte hittar något.

Eleverna har ”ploggat” och anordnat konserter och välgörenhetscafé.

Varje onsdag har skolan en gemensam rast. På denna rast får elever som så önskar underhålla från scenen, gymnasiesärskolan säljer fika och vi (personal, gymnasieelever och gymnasiesärskoleelever) umgås under lättare former.

Under året har skolan arbetat med Materialet Ninjakoll.

Friluftsdagar anordnas gemensamt med gymnasiet för ytterligare integrering.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna har en god uppfattning om hur de lär sig på bästa sätt. Pedagogerna utmanar dem att våga prova nya sätt. Det är en ständig dialog kring lärande tillsammans med eleverna. Några elever har svårt att se större sammanhang och behöver tydligt avgränsade och mycket få alternativ. Både för att kunna utöva sitt inflytande, men också för att kunna ta ansvar.

Klassråd genomförs och eleverna finns representerade på elevrådet. Pedagogerna ser dock att eleverna behöver mer stöd för ett bättre fungerande klassråd.

Eleverna har alltid möjlighet att påverka undervisningen, redovisningsformer och arbetsätt.

Utvärdering sker muntligt efter avklarade moment.



OLINSGYMNASIET

Utbildningsval, arbete och samhällsliv

Eleverna utvecklar genom APL och studiebesök sin förmåga till att ta ställning till fortsatta studier och yrkesinriktningar. Detta är också något som pedagogerna pratar mycket om tillsammans med eleverna.

Pedagogerna utvärderar att det hos några elever finns hinder i hemmet. Att målsman har synpunkter på både APL-platser och framtida yrkesområden.

Det genomfördes ett arbete med ”min lägenhet”. Innefattade flera ämnen såsom svenska och matematik men även självklart en förberedelse för ett eget boende.

APL ger en god inblick i arbete och samhällsliv. Eleverna i åk 3 och 4 var på APL enligt plan under höstterminen. Flera APL-platser stängde under Coronapandemin. Eleverna får anpassade arbetsuppgifter på sina APL-plaster och regelbundna APL-besök från ansvariga på skolan.

Skolan har ett tätt samarbete med arbetsförmedlingen, dagligverksamhet och de folkhögskolor i närområdet som erbjuder utbildningar till elever i målgruppen.

Bedömning och betyg

94% av kurserna avklaras med minst E i betyg. Pedagogerna varierar och erbjuder en mycket rik variation på redovisningsformer, de samarbetar kontinuerligt för att säkerställa bedömningsgrunder i sina respektive kurser. Pedagogerna vittnar om att alla elever inte förstår vad det är som bedöms i de olika kurserna.



OLINSGYMNASIET

Sammanfattning av skolans identifierade utvecklingsmål 2019/2020

Närvaron

Närvaron var hög i gruppen i stort. Några elever har högre frånvaro där frånvaron inte har minskat trots insatta åtgärder. Elever med hög frånvaro tillhörde också riskgruppen för Covid-19.

Trygghet

Genom att anpassa verksamheten efter varje elevs behov finns en stor trygghet i gruppen. Personalen är lyhörda och avhjälper meningsskiljaktigheter på ett tidigt stadium. Det finns alltid någon vuxen till hands om en elev behöver stöd eller hjälp. Det finns ett gott samarbete med vårdnadshavare och externa instanser.

Kost

För att orka en hel dag behöver eleverna äta skollunch. För många elever är det svårt att äta. De som inte vill äta i matsalen får äta enskilt eller med personal. De elever som inte vill äta skollunchen försöker personalen få till att smaka maten. Matsedel skickas hem varje fredag för kommande vecka. Några elever tar med sig extra mellanmål när de vet att de inte kommer att äta skollunchen som serveras.

Skolan serverar frukost varje morgon till de elever som så önskar. Det serveras också frukt varje eftermiddag.



OLINGSGYMNASIET

Analys

Kunskap

Eleverna får mycket god handledning och stöd där personalen går in utifrån varje elevs enskilda behov. Skolan behöver stärka förmågan att ge eleverna stimulans för att använda och utveckla hela sin förmåga.

Normer och värden

Personalen har gemensamt hittat mycket bra former för att se varje elev och stötta denne under hela skoldagen. Eleverna påminns ständigt om allas lika värde av goda vuxna förebilder. Ibland uppstår konflikter mellan elever som löses med hjälp av personal. Personalen efterfrågar en samtalsmodell för att hjälpa eleverna att lösa konflikter på ett tidigt stadium.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna har inflytande över sin utbildning, de tar efter förmåga ansvar för sin utbildning. Klassråden behöver mer struktur så att alla elever får komma till tals. Här behöver personal gå in och exempelvis agera sekreterare. Det saknas en dokumentation av utvärderingar av moment i kurser. Det görs muntligt och det tas upp på personalmöten men det saknas struktur för dokumentationen.

Utbildningsval - Arbete och samhällsliv

Eleverna får god information om utbildningar och yrkesområden. Skolan behöver, på ett tidigt stadium informera målsmän på liknande sätt, om elevens framtida valmöjligheter.

Bedömning och betyg

Lärarna samarbetar tätt och använder all tillgänglig information vid bedömning och betygssättning. Alla elever kan inte bedöma sin egen förmåga, sina studieresultat och utvecklingsbehov.



OLINSGYMNASIET

Identifierade förbättringsområden

Förslag till nya utvecklingsmål/fokusområden;

Kunskap

Stimulera eleverna för att använda och utveckla hela sin förmåga.

Normer och värden

Behov av en samtalsmodell för att underlätta för elever och personal när det uppstått en konflikt.

Elevernas ansvar och inflytande

Förbättra strukturen för klassråd.

Utvärdering av moment i kurser redovisningsformer och undervisningsformer. En utvärderingsmall gemensam för alla kurser är att föredra för igenkänning för eleverna.

Betyg och bedömning

Synliggöra kunskapskraven så att eleverna kan bedöma sina studieresultat och sina utvecklingsbehov i respektive kurs.



OLINGGYMNASIET

Olingsgymnasiets vision

- Olingsgymnasiet är en trygg, kreativ skolmiljö där eleverna trivs och utvecklas i fysisk och psykisk balans.
- Eleverna får ökad självständighet genom delaktighet och ansvar.

Mål läsåret 2020/2021

- Olingsgymnasiet har en fungerande konflikthanteringsmodell.
- Alla elever på Olingsgymnasiet har kännedom om sina kursers innehåll och kunskapskrav.
- Eleverna är aktivt delaktiga i den elevdemokratiska processen.

Kriterier *(vad vill vi se när målet är uppfyllt)*

- Alla elever och all personal känner till vår konflikthanteringsmodell och känner sig bekväma med att använda den.
- Alla elever vet vad som krävs av dem i respektive kurs.
- Regelbundna klassråd och representanter på elevråd.

Strategier *(hur gör vi?)*

Vi implementerar en samtalsmodell som alla pedagoger och elever är väl förtrodda med den. Modellen utvärderas efter användning i verksamheten. *Johan Persson utbildar övrig personal i modellen.*

Ansvariga pedagoger i respektive kurs bryter ner kursmål och kunskapskrav och tydliggör för eleverna vad den bör kunna. Skriftlig utvärdering efter varje moment i en enhetlig mall som eleverna lär sig känna igen. *Elin Andersson och Anna Wejshag tar fram utvärderingsmall och exempel på förtydligande i kurser.*

Schemalagda klassråd med en tydlig mall. *Anna Wejshag och Johan Persson ansvarar för att ta fram mallen.*



OLINSGYMNASIET

Ansvarsfördelning

- Rektor ansvarar för att all personal från skolstart är medvetna om utvecklingsmålen.
- Pedagogerna ansvarar för att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen.
- Pedagoger ansvarar för att elever och vårdnadshavare har god kännedom om målen som implementeras i kurserna.
- Elevhälsoteamet är delaktigt i arbetet med utvecklingsplanen.

Utvärdering/Uppföljning

- Eleverna via samtal med sin mentor.
- I varje kurs sker utvärderingar efter genomfört moment/tema som vi sedan tar tillvara/beaktar inför nästa moment i kursen.
- Avstämningar görs kontinuerligt i klassråd och arbetslag. Detta dokumenteras av ansvarig pedagog och lämnas till rektor.
- Utvärderingen görs genom enkäter och samtal med elever både individuellt och i grupp.
- Rektor sammanställer kvalitetsarbetet genom analys av resultat, enkäter, löpande dokumentation och samtal. Rektor informerar huvudman.

Huvudmannen är ytterst ansvarig för kvalitetsarbetet. Utifrån analysen utarbetar arbetslaget tillsammans med rektor och huvudmannen eventuella nya utvecklingsområden till nästkommande läsårs utvecklingsmål. I slutet på läsåret utvärderas utvecklingsmålen tillsammans med de övergripande målen.

September 2020